Centre de services scolaire de la Capitale
Québec

ÉCOLE Cardinal-Roy

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

Nature et moments des principales évaluations retenues
Pour l'année scolaire 2026-2027

(Deuxième cycle – 5e secondaire)
SAÉ

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il recevra des rétroactions ponctuelles et régulières qui lui permettront de mieux comprendre ce qui est attendu et son degré de maîtrise des compétences à développer. Celles-ci lui permettront de faire le point sur la maîtrise de ses connaissances et de réfléchir aux processus qui ont mené ou non à la réussite des tâches demandées.

2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui lui permettront de démontrer son degré de maîtrise des connaissances acquises et sa capacité à les mobiliser dans des tâches sollicitant la ou les compétences visées.

Note

Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	Résultat final
Lire (40 %)				
Écrire (40 %)				
Communiquer oralement (20 %)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français ».

Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION PAR DISCIPLINE

Disciplines ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Instruction annuelle 2026-2027 (section 2.1)

[…] Selon les décisions prises à l'établissement des normes et modalités d'évaluation des apprentissages, lorsqu'aucun résultat n'est inscrit pour une compétence à la première ou à la deuxième étape, le résultat final de cette compétence doit être ramené sur 100 au dernier bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, Langue seconde (JG)[1]	**Interagir oralement en anglais** *Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).*	40 %	OUI	OUI	OUI	Épreuve MEQ[2]
	Réinvestir sa compréhension des textes *Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz, etc.) et d'évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.*	30 %	NON	OUI	OUI	NON
	Écrire et produire des textes *Tâches d'acquisition du système grammatical et d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes médias.*	30 %	OUI	NON	OUI	Épreuve MEQ[3]
Anglais enrichi (JG)	**Interagir oralement en anglais** *L'élève doit toujours parler en anglais et peut être évalué par observation en tout temps, lors de situations formelles et informelles :* · *Situation de discussions en classe ;* · *Travaux en équipe.* *Critères : participation, contenu, fluidité, précision.*	40%	OUI	OUI	OUI	NON
	Réinvestir sa compréhension des textes *Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz, etc. et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes).*	30 %	OUI	OUI	OUI	NON
	Écrire et produire des textes *Tâches d'acquisition du système grammatical et d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes médias.*	30%	OUI	OUI	OUI	NON

1 La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

2 L'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

3 L'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

Français langue d'enseignement[4]	**Lire et apprécier des textes variés** *Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.*	40 %	OUI	NON	OUI	
	Écrire des textes variés *Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.*	50 %	OUI	OUI	OUI	Épreuve MEQ[5]
	Communiquer oralement selon des modalités variées *Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.*	10 %	NON	OUI	OUI	

Mathématique	**Résoudre une situation-problème** Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.	30 %	NON (SN et CST)	OUI (SN et CST)	OUI (SN et CST)	NON (SN et CST)
	Utiliser un raisonnement mathématique Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.	70 %	OUI (SN et CST)	OUI (SN et CST)	OUI (SN et CST)	NON (SN et CST)

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3e étape (60 %)	
					Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques	**Créer des images personnelles et médiatiques** Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).	70 %	Oui	Oui	Oui	
	Apprécier des images Questionnaires ou courts textes : utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.	30 %	Non	Oui	Oui	
Éducation physique et à la santé[6]	**Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** **Adopter un mode de vie sain et actif** Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents	100 %	x	x	x	non

4 La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

5 L'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

6 La réussite du programme d'éducation physique et à la santé ou du programme de Culture et citoyenneté québécoise est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires

	environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.					
Culture et citoyenneté québécoise[7]JF	**Étudier des réalités culturelles** *À l'aide de ses connaissances et par le dialogue, l'élève réalise une **démarche** critique de type **sociologique** à travers quatre composantes :* *Circonscrire l'objet d'étude; analyser les relations sociales; évaluer les savoirs; exposer une compréhension enrichie.*	50%	Oui	Non	Oui	Non
	Réfléchir sur des questions éthiques Tâches qui visent « le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec »[2].	50%	Non	Oui	Oui	Non
Monde contemporain	**Interpréter un problème du monde contemporain** *Tâches diverses telles un test, un examen fait en classe, etc.*	100%	✓	✓	✓	Non
	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain *Travaux pratiques réalisés en classe*		✓	✓	✓	Non
Éducation financière	**Prendre position sur un enjeu financier** *Tâches diverses telles un test, un examen fait en classe, etc.*	100%	✓	✓	✓	Non

Disciplines	**Connaissances et compétences**	**Poids relatif**	**1re étape (20 %)**	**2e étape (20 %)**	**3e étape (60 %)**	
			Compétence évaluée	**Compétence évaluée**	**Compétence évaluée**	**Épreuve à la fin de l'année**
Chimie	**Volet théorique :** *Examens*	60%	✓	✓	✓	✓
	Volet pratique : *Travaux de laboratoire*	40%		✓	✓	
Physique	**Volet théorique :** *Examens*	60%	✓	✓	✓	✓
	Volet pratique : *Travaux de laboratoire*	40%		✓	✓	
Science et technologie de l'environnement (STE)	**Volet théorique** *Tâche écrite (examen, analyse technologique…).*	60%	✓	✓	✓	✓
	Volet pratique *Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique…).*	40%		✓	✓	
Initiation sciences santé et kinésiologie	Anatomie et physiologie humaine	50%	x		**x**	**non**
	Biomécanique et principes de développement du corps humain.	50%		x	**x**	**non**

[7] Extrait du programme de Culture et citoyenneté québécoise pour le secondaire, p.21

Arts visuels	Explorer la dynamique de création dans le but de créer des images personnelles à travers différentes propositions de création.	100%	oui	oui	oui	
Multi-sports	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques collectives. Consolider les compétences. Aborder les principes des bonnes habitudes de vie en lien avec le développement sportif et la santé pour une pratique durable.	100%	Oui	Oui	Oui	

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la 2e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 28 août 2026 au 6 novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 15 février 2027. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre 2026 au 5 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison. Il couvrira la période s'échelonnant du 8 février 2027 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2026-2027.

Autres compétences	
· Organiser son travail ☐ · Travailler en équipe ☐ · Savoir communiquer ☐ · Exercer son jugement ☐	

De plus, différents moyens retenus par l'école favorisent la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site internet, portail de la commission scolaire, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves.
Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Élizabeth Fortin
Nom de la direction de l'école

Signature