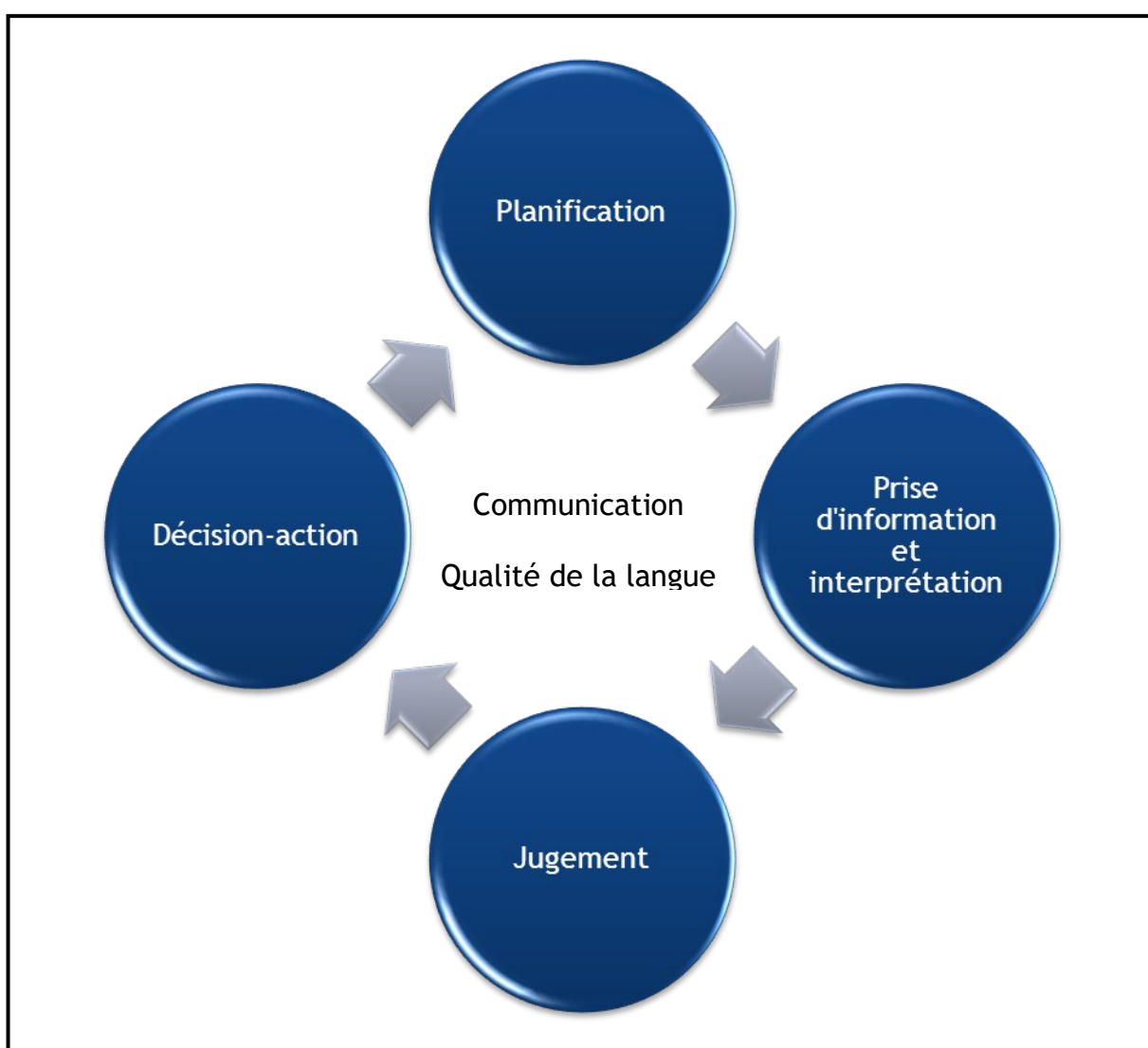




# NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2025-2026



# TABLE DES MATIÈRES

## INTRODUCTION

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Objet du document        | 3 |
| Buts du document         | 3 |
| Champ d'application      | 3 |
| Mécanisme de mise à jour | 4 |
| Date d'application       | 4 |

## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1. Planification de l'évaluation           | 7  |
| 2. Prise d'information et l'interprétation | 9  |
| 3. Jugement 14                             |    |
| 4. Décision-action                         | 18 |
| 5. Communication                           | 21 |
| 6. Qualité de la langue                    | 24 |

|            |    |
|------------|----|
| RÉFÉRENCES | 30 |
|------------|----|

# INTRODUCTION

## Objet du document

Le présent document a pour objet la **Politique locale d'évaluation des apprentissages** dans la perspective plus spécifique de la description des **normes et des modalités d'évaluation**.

En fait, il est à noter que ces dernières indiquent les balises retenues par l'équipe-école relativement à la pratique évaluative qui y prévaut.

Les normes et les modalités sont établies en fonction des étapes du processus d'évaluation que constituent **la planification, la prise d'information et l'interprétation des données, le jugement et la phase décision-action**.

En outre, nous croyons qu'informer l'élève et ses parents fait partie de l'acte d'évaluer, ce qui nous amène donc à établir des normes et des modalités en considérant également la **communication** des résultats.

Enfin, conformément à la 8<sup>e</sup> orientation de la *Politique d'évaluation des apprentissages*, à l'article 35 du *Régime pédagogique* et à l'article 22 de la *Loi sur l'instruction publique*, un segment complet est dédié à la **qualité de la langue** dans un bloc spécifique qui fait partie intégrante des normes et des modalités.

## Buts du document

- Énoncer les normes et les modalités selon lesquelles se fait l'évaluation des apprentissages;
- Assurer que l'évaluation des apprentissages réalisés par les élèves est conforme aux cadres d'évaluation des apprentissages qui :
  - ✓ présentent la pondération des compétences pour produire le résultat disciplinaire;
  - ✓ indiquent que l'évaluation doit prendre en compte la maîtrise des connaissances conformément à la progression des apprentissages (en matière d'acquisition, de compréhension et d'application) et leur niveau de mobilisation (ou de compétence) conformément au Programme de formation de l'école québécoise;
  - ✓ fournissent les critères d'évaluation explicites devant être à la base de l'acte d'évaluer;
- Rendre public et officiel le cadre général à l'intérieur duquel doit s'effectuer l'évaluation des apprentissages des élèves de notre établissement;
- Garantir à l'élève et à ses parents le droit à une évaluation juste, égale et équitable de ses apprentissages.

## Champ d'application

Ces normes et ces modalités d'évaluation des apprentissages ont été établies à la suite d'une démarche de consultation qui regroupe les instances du milieu et qui s'adresse aux élèves de l'école, à leurs parents, aux professionnels et aux enseignants.

Des réflexions sur les pratiques évaluatives du milieu ont amené l'équipe à définir progressivement les caractéristiques de l'encadrement local en évaluation des apprentissages. Ainsi, la validité des choix effectués est et sera confirmée sur le terrain.

De fait, il importe que les normes et les modalités conviennent à la pratique évaluative du milieu et, en ce sens, le contenu de ce document en matière d'évaluation ne fait pas référence à des choix définitifs, mais plutôt à des solutions susceptibles d'évoluer. **Toutefois, cette publication a un caractère prescriptif et les enseignants s'engagent à la respecter.**

L'esprit du document est teinté des deux fonctions de l'évaluation : l'aide à l'apprentissage à apporter aux élèves tout au long de leur cheminement et la reconnaissance du niveau d'acquisition et de mobilisation des connaissances à la fin de chaque année scolaire.

Les présentes normes et modalités s'appliquent aux élèves de l'école en conformité avec les exigences et les règles prévues par le *Régime pédagogique* et la *Loi sur l'instruction publique*.

Enfin, cette politique est nécessairement cohérente avec les *Cadres d'évaluation des apprentissages* qui lient explicitement les compétences du *Programme de formation de l'école québécoise* et les connaissances présentées dans la *Progression des apprentissages*.

## Mécanisme de mise à jour

Dans la démarche d'élaboration des normes et des modalités de l'établissement scolaire, des considérations devront être envisagées à la lumière des constats issus de l'analyse de la mise en œuvre de cette politique locale d'évaluation des apprentissages.

Voici les principaux aspects légaux relatifs aux rôles des enseignants, de la direction d'école, des parents, du conseil d'établissement et de la commission scolaire :

- Le directeur d'école informe régulièrement le conseil d'établissement des propositions des normes et des modalités qu'il approuve (*LIP, art. 96.13, 4<sup>e</sup> alinéa*);
- le directeur d'école soumet à la consultation du conseil d'établissement les normes et les modalités de communication proposées par les enseignants (*LIP, art. 96.15*);
- le directeur de l'école s'assure que soit transmis aux parents de l'élève ou à l'élève lui-même s'il est majeur, et ce, au début de l'année, un résumé des normes et des modalités, notamment des modalités d'évaluation des apprentissages - nature et période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières. Si des ajustements importants aux renseignements transmis ont lieu en cours d'année, le directeur de l'école s'assure qu'ils sont pareillement transmis aux parents ou à l'élève (*RP, art. 20, 4<sup>e</sup> alinéa*).

De son côté, « **le centre de services scolaire s'assure que l'école évalue les apprentissages de l'élève et applique les épreuves imposées par le ministre. Elle peut imposer des épreuves internes dans les matières qu'elle détermine (...) à la fin du premier cycle du secondaire.** »

(*LIP, art.231*)

La validité des choix effectués dans cette politique locale d'évaluation des apprentissages sera **révisée sur une base annuelle** (une attention particulière sera portée aux modalités qui découlent de l'*Instruction annuelle* et du *Guide de gestion de la sanction des études*, en fonction des nouvelles éditions de ces documents).

## Date d'application

Cette politique a été approuvée le 18 juin 2025 et sera révisée durant l'année scolaire 2025-2026.

# NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'établissement des normes et des modalités d'évaluation repose sur une compréhension commune de ce qu'on entend par norme ou par modalité d'évaluation.

Les caractéristiques suivantes font partie de leur définition.

## Une norme...

- est une référence commune;
- possède un caractère prescriptif;
- peut être révisée au besoin;
- respecte la *Loi sur l'instruction publique* et le *Régime pédagogique*;
- s'appuie sur la *Politique d'évaluation des apprentissages* et sur la *Politique de l'adaptation scolaire* du MELS.

## Une modalité...

- précise les conditions d'application de la norme;
- peut être révisée au besoin;
- oriente les stratégies;
- indique des moyens d'action;
- est locale (ou propre à une école) et prescriptive quand elle est concertée et reconnue.

## 1. Planification de l'évaluation

| Norme                                                                                                                                                                                                                                         | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cadre légal                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 La planification de l'évaluation est une responsabilité de l'enseignant qu'il assume, au besoin, en collégialité.                                                                                                                         | 1.1.1 L'équipe disciplinaire de niveau ou de cycle prévoit, au besoin, une ou des rencontres pour une planification globale de l'enseignement et de l'évaluation (fréquence d'évaluation des connaissances et des compétences disciplinaires, pondération de l'épreuve de la fin d'année). Toutefois, l'enseignant conserve une latitude personnelle quant à la séquence des apprentissages et des évaluations. | <i>RP, art. 29.1, 30.1</i>                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1.2 Le comité <i>Normes et modalités</i> prévoit une ou des rencontres pour une planification relative en ce qui concerne les autres compétences à évaluer (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et savoir travailler en équipe).                                                                                                                                         | <i>Référence à la norme 5.7 pour les détails relatifs l'évaluation des autres compétences</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1.3 À partir de la planification globale, l'enseignant établit sa planification de l'évaluation en tenant compte des <i>Cadres d'évaluation des apprentissages</i> et de la <i>Progression des apprentissages</i> .                                                                                                                                                                                           | <i>Cadres d'évaluation des apprentissages<br/>RP, art.30.2</i>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1.4 Au début de l'année scolaire, la direction transmet aux parents un résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages qui est relatif à la nature et aux moments des principales évaluations (le document est intimement lié à la planification globale des enseignants).                                                                                                                 | <i>RP, art. 20, 4<sup>e</sup> alinéa</i>                                                      |
| 1.2 La planification de l'évaluation respecte le <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> , la <i>Progression des apprentissages</i> et les <i>Cadres d'évaluation des apprentissages</i> afférents aux programmes disciplinaires. | 1.2.1 La planification de l'évaluation de l'enseignant prend en considération les connaissances et les compétences disciplinaires, ce qui se traduit par le choix ou l'élaboration de tâches dont l'évaluation se fonde sur les critères d'évaluation des <i>Cadres d'évaluation des apprentissages</i> .                                                                                                       | <i>Cadres d'évaluation des apprentissages<br/>RP, art.30.2</i>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 1.2.2 L'équipe disciplinaire de niveau développe une vision et une compréhension communes des critères d'évaluation en identifiant des manifestations observables liées au cadre d'évaluation concerné ainsi qu'aux attentes la fin du cycle ou de la fin de l'année.                                                                                                                                           | <i>Cadres d'évaluation des apprentissages<br/>RP, art.30.2</i>                                |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | 1.2.3 L'équipe disciplinaire développe une vision commune des attentes à la fin de chacune des années du parcours secondaire et assure des pratiques évaluatives cohérentes d'une année à l'autre. | <i>Progression des apprentissages</i> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

| 1. Planification de l'évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Norme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cadre légal                                              |
| <p>1.3 La planification de l'évaluation tient compte des deux fonctions de l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'aide à l'apprentissage en cours d'année;</li> <li>▪ la reconnaissance du niveau d'acquisition et de mobilisation des connaissances (ou du niveau de compétence) de la fin de l'année ou du cycle.</li> </ul> | <p>1.3.1 La planification de l'évaluation est intégrée à la planification de l'enseignement.</p> <p>Ainsi, l'enseignant choisit ou élabore ses outils d'évaluation et de consignation en fonction des apprentissages faits en classe : il peut collaborer avec ses collègues dans le choix et le développement d'outils d'évaluation.</p>                                                                   | <p><i>LIP, art. 19 et 22</i><br/><i>LIP, art 231</i></p> |
| <p>1.4 La différenciation de l'apprentissage et de l'évaluation fait partie intégrante de la planification.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.4.1 La flexibilité pédagogique concerne tous les élèves. L'adaptation et la modification concernent les élèves qui présentent des besoins particuliers en fonction de leur plan d'intervention.</p> <p>Les possibilités de différenciation à l'intérieur de la planification de l'apprentissage et de l'évaluation sont de l'ordre des structures, des contenus, des productions et des processus.</p> | <p><i>LIP, art. 19 et 22</i></p>                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.4.2 Pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves qui ont un plan d'intervention, l'enseignant, avec la collaboration des autres intervenants, précise dans sa planification de l'apprentissage et de l'évaluation les adaptations ou les modifications concernant les différentes tâches, les outils d'évaluation, le soutien offert, le temps accordé, etc.</p>                  |                                                          |

## 2. Prise d'information et interprétation

| Norme                                                                                                                                                                    | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cadre légal                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 La prise d'information et l'interprétation sont sous la responsabilité de l'enseignant et, au besoin, des autres membres du personnel qui œuvrent auprès de l'élève. | 2.1.1 L'enseignant recueille et consigne des données variées, pertinentes et en nombre suffisant sur les apprentissages de l'élève à l'aide d'outils formels ou informels : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ choisis par lui sous réserve des épreuves imposées;</li> <li>▪ conçus en fonction des critères d'évaluation présents dans les <i>Cadres d'évaluation des apprentissages</i>; et des contenus présents dans la PDA;</li> <li>▪ échelonnés dans le temps.</li> </ul> | <i>LIP, art. 19</i><br><br><i>Cadre d'évaluation des apprentissages RP, art.30.2</i> |
|                                                                                                                                                                          | 2.1.2 L'enseignant choisit ou produit des outils appropriés à la prise d'information (situations d'apprentissage et d'évaluation, etc.) et à son interprétation (grilles, listes de vérification, etc.). De plus, dans le choix des outils, il s'assure d'être en mesure d'évaluer les connaissances ainsi que les compétences. Des enseignants de diverses matières peuvent, s'ils le désirent, utiliser une même production d'élève aux fins d'évaluation.                            |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                          | 2.1.3 L'enseignant s'assure que l'élève participe à la prise d'information et à l'interprétation en fournissant les traces dont il a défini la nature. De plus, l'élève peut être associé à la prise d'information par l'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                          | 2.1.4 Pour les élèves bénéficiant d'un plan d'intervention, la prise d'information et l'interprétation des données peuvent relever d'une équipe multidisciplinaire (enseignants et autres membres du personnel qui œuvrent auprès de l'élève).                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |

| 2. Prise d'information et interprétation                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Norme                                                                                                                                                                                                               | Modalité                                                                                                                                                                                                                                              | Cadre légal                                                                                              |
| <b>2.2 La prise d'information et l'interprétation des données s'appuient sur les Cadres d'évaluation des apprentissages afférents aux programmes disciplinaires en lien avec la Progression des apprentissages.</b> | 2.2.1 L'enseignant utilise des outils d'évaluation (grilles d'observation, fiches d'autoévaluation, etc.) conçus en fonction des critères d'évaluation du <i>Cadre d'évaluation des apprentissages</i> concerné.                                      | <i>LIP, art. 19</i><br><br><i>Cadre d'évaluation des apprentissages</i><br><br><i>RP, art.30 et 30.2</i> |
|                                                                                                                                                                                                                     | 2.2.2 L'enseignant s'assure de couvrir avant la fin de l'année l'ensemble des critères d'évaluation précisés au cadre d'évaluation.                                                                                                                   |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                     | 2.2.3 Les enseignants développent une vision et une compréhension commune des exigences liées aux critères d'évaluation du <i>Cadre d'évaluation des apprentissages</i> , notamment en précisant des éléments observables.                            |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                     | 2.2.4 L'enseignant informe l'élève de ce qui est attendu (critères d'évaluation retenus et exigences) dans les tâches à exécuter à l'intérieur des diverses situations d'apprentissage et d'évaluation.                                               |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                     | 2.2.5 L'enseignant informe l'élève des critères des cadres d'évaluation en lien avec l'évaluation proposée.                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                     | 2.2.5 L'enseignant s'assure que les adaptations et les modifications qu'il fait aux critères d'évaluation soient conformes aux modalités préalablement inscrites au plan d'intervention afin de répondre aux besoins particuliers de certains élèves. |                                                                                                          |

## 2. Prise d'information et interprétation

| Norme                                                                                                               | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cadre légal                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 La prise d'information se fait par des moyens variés qui tiennent compte des besoins des élèves.                | 2.3.1 L'enseignant adapte ou modifie ses moyens de prise d'information pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves (cette situation doit être prévue dans la démarche du plan d'intervention qui associe l'enseignant).                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>LIP, art 19.2</i>                                                                                                                                |
|                                                                                                                     | 2.3.2 L'enseignant consigne, s'il y a lieu, le soutien particulier apporté à un élève durant la réalisation de la tâche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | 2.3.3 Pour l'élève qui présente des besoins particuliers, il est possible de prévoir des mesures d'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles dans le respect des balises fixées dans le <i>Guide de gestion de la sanction des études</i> du MELS.                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>LIP, art. 231 et 470</i><br><br><i>Guide de gestion de la sanction des études secondaires, section 5.2</i><br><i>Info/Sanction, n°: 23-24-43</i> |
| 2.4 La prise d'information et l'interprétation se font en cours d'apprentissage et à la fin de l'année ou du cycle. | 2.4.1 L'enseignant recueille et consigne de façon continue des données variées, pertinentes et en nombre suffisant sur les apprentissages de l'élève (acquisition et mobilisation des connaissances) au cours d'activités régulières en classe tout au long de l'année et à la fin de l'année. Il appartient à l'enseignant d'autoriser ou non la transmission de ces outils à l'extérieur de l'établissement. Aucune reproduction de l'évaluation, de quelque nature que ce soit (photocopies, photographies, etc.) n'est autorisée. |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                     | 2.4.2 Les annotations sur les productions de l'élève et les interventions de l'enseignant permettent à l'élève de jouer un rôle actif dans ses apprentissages (ce qui est en cohérence avec la fonction « d'aide à l'apprentissage » de l'évaluation).                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |

## 2. Prise d'information et interprétation

| Norme                                                                                                                                                                   | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cadre légal                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | 2.4.3 Le Centre de services scolaire s'assure que l'école évalue les apprentissages de l'élève et applique les épreuves imposées par le ministre. Il peut imposer des épreuves internes dans les matières qu'il détermine à la fin du premier cycle du secondaire.                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>LIP, art 231</i>                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                         | 2.4.4 L'équipe disciplinaire de niveau précise l'importance relative à accorder aux épreuves locales (école et centre de services) ), s'il y a lieu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| 2.5 La prise d'information dans le cadre d'épreuves locales ou ministérielles revêt un caractère officiel assujetti à des modalités relatives à la présence de l'élève. | 2.5.1 L'enseignant ou l'équipe-école ne peut retirer à l'élève le droit de se présenter à une épreuve unique en raison d'absences répétées ou de résultats scolaires trop faibles. Si l'élève se voit dans l'impossibilité de faire ses évaluations pour des raisons de force majeure, il doit prendre, dans un délai raisonnable, les arrangements nécessaires avec le ou les enseignants concernés.                                                                                                                                    | <i>Instruction annuelle 2024-2025, article 3.1, p.11</i><br><br><i>LIP, art. 231</i><br><i>RP, art.31</i>               |
|                                                                                                                                                                         | 2.5.2 Les motifs valables pour justifier une absence motivée lors d'une épreuve unique ou obligatoire sont des événements importants comme les suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ une maladie sérieuse ou un accident (confirmés par une attestation médicale);</li> <li>▪ le décès d'un parent ou d'un proche;</li> <li>▪ une convocation d'un tribunal;</li> <li>▪ une participation d'envergure préalablement autorisée par la direction de l'école ou par le Ministère dans le cas d'une épreuve unique.</li> </ul> | <i>Guide de gestion de la sanction des études</i><br><br><i>Info-sanction épreuves obligatoires et uniques 22-23-29</i> |

## 2. Prise d'information et interprétation

| Norme | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cadre légal                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>2.5.3 Les motifs valables pour justifier une absence motivée lors d'une épreuve obligatoire ou unique sont des événements importants comme les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ une maladie sérieuse ou un accident;</li> <li>▪ le décès d'un parent ou d'un proche;</li> <li>▪ une convocation d'un tribunal;</li> <li>▪ une participation d'envergure préalablement autorisée par la direction de l'école ou par le Ministère dans le cas d'une épreuve unique.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|       | <p>2.5.4 Selon ces conditions, l'élève qui a une absence motivée lors d'une épreuve doit présenter à l'école une copie de l'attestation ou de toute autre pièce qui justifie valablement son absence.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Référence à la norme 3.2 pour les détails relatifs au jugement</i></p> <p><i>Guide de gestion de la sanction des études secondaires, section 4.3.6 Info/Sanction 22-23-39</i></p> |
|       | <p>2.5.4 Dans le cadre d'une épreuve locale, si un élève est absent ou refuse de réaliser l'épreuve, il devra fournir un motif accepté par l'école pour avoir droit à une reprise. Dans le cas où le motif est refusé par l'école, la note attribuée sera "0%".</p> <p>Si un élève est absent ou refuse de réaliser la reprise de l'épreuve locale, il aura la note "0%".</p> <p>Les motifs valables pour justifier une absence motivée lors d'une épreuve locale sont des événements importants comme les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ une maladie sérieuse ou un accident;</li> <li>▪ le décès d'un parent ou d'un proche;</li> <li>▪ une convocation d'un tribunal;</li> <li>▪ une participation d'envergure préalablement autorisée par la direction de l'école.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2.5.5 Les absences non motivées à l'épreuve, de même que les actes de tricherie ou de plagiat ne sont pas tolérés et peuvent entraîner l'expulsion au cours de l'évaluation ainsi qu'une mention ÉCHEC ou un note de "ZÉRO" pour l'évaluation concernée. Les actions suivantes sont interdites :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ utiliser délibérément d'autre matériel que celui qui est autorisé pour une évaluation;</li><li>▪ avoir recours à d'autres renseignements que ceux qui sont permis;</li><li>▪ aider un autre élève ou obtenir de l'aide d'un autre élève;</li><li>▪ essayer d'obtenir ou de connaître à l'avance les questions ou les sujets d'une évaluation.</li></ul> <p>Plagier : copier un auteur, s'accaparer l'œuvre d'un créateur, utiliser l'intelligence artificielle, sans le citer ou le dire, ainsi qu'à fortement s'inspirer d'un modèle que l'on omet, délibérément ou par négligence, de désigner. (réf Wikipédia)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Jugement

| Norme                                                                                                                                                                                                                                           | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cadre légal                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1 Le jugement est sous la responsabilité de l'enseignant et, au besoin, d'autres membres du personnel qui œuvrent auprès de l'élève.</p> <p>Le jugement se fait à l'aide de références communes pour tous les élèves d'un même niveau.</p> | <p>3.1.1 Les enseignants développent une vision et une compréhension commune :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des exigences liées aux critères d'évaluation du <i>Cadre d'évaluation des apprentissages</i>;</li> <li>de la pertinence et de la suffisance des traces nécessaires pour porter un jugement.</li> </ul>                                                                       | <p><i>Cadre d'évaluation des apprentissages</i></p> <p><i>RP, art. 30.2</i></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.1.2 Afin d'éclairer son jugement, l'enseignant discute, au besoin, de la situation de certains élèves avec les membres de l'équipe concernés.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.1.3 L'enseignant tient compte des mêmes exigences pour tous les élèves pour établir son jugement au bulletin scolaire et au bilan des apprentissages.                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>RP, art. 28.1 et 30.1</i>                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.1.4 L'enseignant, qui met en place des adaptations ou des modifications à la suite des recommandations contenues dans le plan d'intervention d'un élève, doit en garder une trace et considérer ces adaptations ou ces modifications dans les jugements portés sur les compétences de cet élève aussi bien au cours de l'année qu'à la fin de l'année ou du cycle.                                    |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.1.5 L'enseignant porte un jugement à partir de plusieurs traces variées et pertinentes qu'il a recueillies et interprétées à l'aide d'instruments prescrits ( <i>Programme de formation de l'école québécoise, Cadres d'évaluation des apprentissages, Progression des apprentissages</i> ). Il peut aussi utiliser les instruments suggérés (échelles de niveaux de compétence, barèmes de l'école). | <i>RP, art. 28</i>                                                              |

| 3. Jugement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Norme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cadre légal                                                                                                                    |
| <p>3.2 Au cours de l'année scolaire, le jugement est porté sur l'état de l'apprentissage de l'élève.</p> <p>À la fin de l'année scolaire, le jugement est porté sur la reconnaissance du niveau d'acquisition et de mobilisation des connaissances (compétence).</p> <p>À l'enseignement secondaire, le seuil de réussite est fixé à 60% pour chaque matière.</p> | 3.2.1 Les connaissances et les compétences sont évaluées aux moments déterminés dans la planification des enseignants qui déterminent l'importance à accorder aux connaissances et aux compétences dans le résultat de l'élève.                                                                                                                                                         | <p><i>Cadre d'évaluation des apprentissages</i></p> <p><i>RP, art. 30.2</i></p>                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2.2 Le jugement final, établi dans le troisième bulletin, repose sur les évaluations des apprentissages que l'enseignant a réalisées depuis la fin du deuxième bulletin, il peut également inclure, le cas échéant, les évaluations réalisées à la fin de l'année scolaire qui peuvent couvrir ou non la matière de toute l'année scolaire.                                           | <p><i>RP, art. 28 et 30.1</i></p> <p><i>Instruction annuelle</i></p>                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2.3 Le résultat disciplinaire final peut être nuancé par le jugement que l'enseignant porte sur l'ensemble des informations recueillies durant l'année scolaire et qui porte sur l'acquisition et la mobilisation des connaissances (compétences) - (voir l'annexe 2 : Balises pour le jugement à la fin de l'année scolaire et Exemple de procédure de révision de notes).           | <p><i>RP, art. 28</i></p> <p><i>Référence à la norme 5.6 pour les détails relatifs à la constitution du résultat final</i></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.2.4 Pour l'élève qui reçoit des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage de la langue français (SASAF), une exemption des dispositions relatives aux résultats s'applique aux matières visées à la suite de la démarche d'analyse. Pour ces matières, le résultat est transmis sous la forme d'une cote afin de situer l'élève par rapport aux exigences établies pour lui. | <p><i>RP, art. 30,4</i></p>                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3.2.5 L'absence de l'élève, une arrivée tardive ou une situation analogue, qui se manifeste par une insuffisance de traces recueillies au regard d'une ou de plusieurs compétences, implique qu'il n'y aura pas de jugement porté. Toutefois, à la fin de l'année scolaire, une telle situation se traduit par un jugement défavorable à l'égard de la réussite de la ou des compétences concernées. Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage à la date prévue à l'horaire officiel, l'élève doit être déclaré absent et le traitement de l'absence doit faire en sorte que l'élève ne tire pas avantage d'une absence, même si son absence est due à une décision parentale. Aucune épreuve ne doit être administrée. La note "0" sera attribuée.</p> |  |
|  | <p>3.2.5 Le manque de collaboration de l'élève ou une situation analogue, qui se manifeste par une insuffisance de traces recueillies au regard d'une ou de plusieurs compétences, implique un jugement qui sera appuyé par un commentaire pertinent au bulletin. À la fin de l'année scolaire, une telle situation se traduit par un jugement défavorable à l'égard de la réussite de la ou des compétences concernées.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3.2.6 Chaque équipe matière-niveau détermine si elle souhaite offrir à ses élèves l'option d'être exemptés de l'épreuve de fin d'année. À la discrétion de l'enseignant, les élèves auront l'option d'être exemptés à l'examen de fin d'année. On entend par examen de fin d'année toute évaluation ayant lieu durant la session d'examens en gel d'horaire de juin à l'exception des épreuves uniques et obligatoires du Ministère.</p> <p>Critère d'exemption :<br/>L'élève doit avoir obtenu une moyenne académique de 85% et plus, pour la compétence identifiée ou le sommaire selon la matière ciblée par niveau.</p> <p>Conditions à respecter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être présent(e) à tous ses cours (à moins d'une absence motivée selon les critères de l'agenda ou pour la discipline);</li> <li>• Faire l'ensemble des tâches exigées par l'enseignant dans le cadre des cours;</li> <li>• Avoir un comportement exemplaire en classe d'ici la fin de l'année scolaire;</li> <li>• Obtenir l'autorisation de ses parents pour bénéficier d'une exemption.</li> </ul> <p>Ces conditions devront être respectées pour que l'élève ciblé puisse se prévaloir de l'exemption. Avant le début de la session d'examens de juin, chaque enseignant concerné identifie les élèves à qui cette option sera offerte. L'élève pourra se voir retirer cette opportunité s'il ne remplit plus toutes les conditions.</p> |  |
|  | <p>3.2.7 Les parents, l'élève ou ses représentants légaux peuvent demander la révision d'une décision rendue sur le plan académique des évaluations en effectuant une demande par écrit auprès de la direction dans les 10 jours ouvrables suivant la réception du résultat ou avant le 15 juillet de l'année courante.</p> <p>La demande de révision concernant un résultat ne peut viser que les évaluations ou les parties d'évaluation de la plus récente étape terminée et uniquement ceux n'ayant pas déjà fait l'objet d'une demande de révision</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| 3. Jugement                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Norme                                                                                                                                                                                                     | Modalité                                                             | Cadre légal                                                           |
| 3.3 Pour les autres compétences (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et savoir travailler en équipe), l'enseignant porte un jugement sous la forme d'un commentaire. | 3.3.1 L'enseignant porte un jugement sous la forme d'un commentaire. | <i>RP, art 30.1</i><br><br><i>Instruction annuelle 2024-2025, 2.1</i> |

| 4. Décision-action                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Norme                                                                                                                                                | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cadre légal                              |
| 4.1 Au cours de l'année, des actions pédagogiques différenciées sont mises en œuvre pour soutenir la progression de l'élève dans ses apprentissages. | 4.1.1 L'enseignant ou une équipe d'enseignants proposent un ensemble d'actions de régulation à exploiter (stratégies d'intervention, regroupements, services particuliers, récupération, etc.).                                                                                                                           | LIP, art.19                              |
|                                                                                                                                                      | 4.1.2 L'enseignant procure à l'élève l'occasion de réguler lui-même ses apprentissages en lui proposant de se fixer des défis et de trouver des moyens pour les relever.                                                                                                                                                  |                                          |
|                                                                                                                                                      | 4.1.3 Pour les élèves contraints à recevoir un service de scolarisation à l'extérieur de l'école (maladie de longue durée, exclusion, force majeure, etc.), l'enseignant collabore à la planification de l'apprentissage et de l'évaluation; il assure ainsi le suivi des évaluations faites par l'élève.                 |                                          |
|                                                                                                                                                      | 4.1.4 L'enseignant ajuste ses interventions pédagogiques et évaluatives aux besoins de l'élève auquel est offert des services de soutien à l'apprentissage de la langue français (SASAF) en concertation avec l'enseignant qui lui dispense les mesures de francisation.                                                  | RP, art. 6, 7, 30.1, 30.2, 30.3 et 30.4R |
| 4.2 Des actions pédagogiques sont planifiées pour assurer la poursuite des apprentissages de certains élèves d'une année à l'autre.                  | 4.2.1 La direction informe les enseignants, au début de l'année scolaire, des élèves qui présentent des mesures de soutien et leur demande de prendre connaissance du dossier de l'élève afin d'assurer le suivi. Une attention particulière est portée, notamment, aux élèves dans le passage du primaire au secondaire. | LIP, art.19, art.22                      |
|                                                                                                                                                      | 4.2.2 L'équipe-niveau détermine les moments d'échanges et les données à communiquer pour assurer le suivi des apprentissages de l'élève au cours de son cheminement au secondaire.                                                                                                                                        |                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4.2.3 À la fin de l'année, l'équipe-niveau et les autres intervenants de l'école qui ont travaillé auprès de certains élèves dressent un portrait de leurs apprentissages et déterminent les mesures de soutien nécessaires à la poursuite des apprentissages pour l'année scolaire suivante. Au besoin, ils réfèrent ces élèves à des cours de récupération ou à des cours d'été.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 4. Décision-action                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Norme                                                                                                                                                               | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cadre légal                                                             |
| 4.3 L'équipe-école détermine les règles pour le passage et le classement des élèves, sous réserve de celles qui sont prescrites par le centre de services scolaire. | 4.3.1 La décision du passage d'un élève d'un cycle à un autre s'appuie sur son dernier bulletin de l'année et sur les règles de passage établies par le Centre de services scolaire (les règles de passage du primaire au secondaire ainsi qu'entre le premier cycle et le deuxième cycle du secondaire sont déterminées par le Centre de services scolaire).                                                                                                        | <i>LIP, art. 233</i>                                                    |
|                                                                                                                                                                     | 4.3.2 La décision de passage d'une année à l'autre à l'intérieur du premier cycle s'appuie sur les règles de passage établies par l'école (les règles de passage indiquent toujours qu'il s'agit d'une décision qui appartient à la direction de l'école).<br><br>Pour être promu en 2e secondaire, l'élève doit avoir réussi 2 matières de base et avoir obtenu 24 unités.<br>Pour poursuivre au secteur SAE, l'élève doit être en réussite de toutes ses matières. | <i>RP, art. 13.1</i><br><i>Règles de passage</i><br><i>Cardinal-Roy</i> |
|                                                                                                                                                                     | 4.3.3 Au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, le passage de l'élève d'une année à l'autre se fait par matière. Pour poursuivre au secteur SAE, l'élève doit être en réussite de toutes ses matières.                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>RP, art. 28</i><br><i>Règles de passage</i><br><i>Cardinal-Roy</i>   |

| 5. Communication                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Norme                                                                                                                                                                                | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cadre légal          |
| 5.1 Des moyens de communication, autres que la première communication et les bulletins, sont variés et peuvent être utilisés au cours de l'année.                                    | 5.1.1 L'agenda, la feuille de suivi de l'élève, le plan d'intervention (s'il y a lieu), les annotations sur ses productions, l'appel téléphonique, le courriel et le portail sont des moyens mis à la disposition de tous les intervenants afin de communiquer régulièrement avec les parents. | <i>RP, art 29.2</i>  |
|                                                                                                                                                                                      | 5.1.2 Deux rencontres de parents sont organisées durant l'année scolaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• au plus tard le 3<sup>e</sup> vendredi du mois novembre;</li> <li>• au plus tard le dernier vendredi du mois d'avril.</li> </ul>                                           |                      |
| 5.2 L'école informe les parents sur la nature des évaluations qui permettent la réalisation des bulletins et sur la période où celles-ci sont prévues.                               | 5.2.1 L'équipe-école précise les éléments d'évaluation (nature et période) qui doivent être transmis aux parents.                                                                                                                                                                              | <i>RP, art.20</i>    |
|                                                                                                                                                                                      | 5.2.2 La remise de ce document est arrimée à celle de la première communication écrite (voir la norme 5.3).                                                                                                                                                                                    |                      |
| 5.3 L'école transmet une communication écrite autre que le bulletin contenant des informations pour renseigner les parents sur les apprentissages et le comportement de leur enfant. | 5.3.1 L'équipe-école précise les éléments de communication (apprentissage et comportement) qui doivent être transmis aux parents. Ainsi, l'enseignant choisit un ou des commentaires à l'aide de la banque de commentaires disponibles.                                                        | <i>RP, art. 29</i>   |
|                                                                                                                                                                                      | 5.3.2 La remise de la première communication écrite se fait au plus tard le 15 octobre.                                                                                                                                                                                                        |                      |
|                                                                                                                                                                                      | 5.3.3 Dans certains cas d'élèves, les communications mensuelles demeurent en vigueur.                                                                                                                                                                                                          | <i>RP, art. 29.2</i> |

| 5. Communication                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Norme                                                                                                                                                                      | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cadre légal                                                            |
| 5.4 L'école transmet deux bulletins complets aux parents.                                                                                                                  | 5.4.1 La remise des bulletins est prévue selon les modalités suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Au plus tard le 20 novembre pour le bulletin de l'étape 1</li> <li>○ Au plus tard le 15 mars pour le bulletin de l'étape 2</li> <li>○ Au plus tard le 10 juillet pour le bulletin de l'étape 3</li> </ul> | <i>RP, art. 29.1</i>                                                   |
| 5.5 Chacune des compétences, telles qu'elles sont structurées dans les cadres d'évaluation de chaque discipline, fait l'objet d'une information chiffrée dans le bulletin. | 5.5.1 L'enseignant communique un résultat qui s'appuie sur les critères d'évaluation présentés dans le cadre d'évaluation de sa discipline, pour une ou des compétences couvrant une période d'apprentissage donnée en fonction de sa planification.                                                                        | <i>RP, art. 30.1</i><br><br><i>Instruction annuelle 2024-2025, 2.1</i> |
|                                                                                                                                                                            | 5.5.2 L'enseignant ajoute un ou des commentaires qui soutiennent son jugement à l'aide de la banque de commentaires disponibles.                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|                                                                                                                                                                            | 5.5.3 Aux premier et deuxième bulletins, des résultats seront inscrits pour chacune des disciplines qui y figurent sauf si avis dans l'Instruction annuelle.                                                                                                                                                                |                                                                        |
|                                                                                                                                                                            | 5.5.4 À la troisième étape, qui constitue un bilan de l'année, toutes les compétences devront être évaluées.                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|                                                                                                                                                                            | 5.5.5 L'école inscrit dans le bulletin, en pourcentage, le résultat disciplinaire de l'élève, conformément aux pondérations décrites dans chacun des cadres d'évaluation afférents aux programmes.                                                                                                                          |                                                                        |

| 5. Communication                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Norme                                                                                                                                                                                                                                                     | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cadre légal                                       |
| 5.6 Le résultat final par compétence est calculé à partir des trois bulletins, selon leur pondération respective (20 %, 20 % et 60 %) et selon les résultats des épreuves imposées par la ministre.                                                       | 5.6.1 Pour les disciplines où des épreuves obligatoires et uniques du MEQ sont imposées, les pondérations et les modalités de calculs sont définies dans le <i>Régime pédagogique</i> .                                                                                                                                                                                    | <i>RP, art. 30.1 à 30.4</i><br><i>RP, art. 34</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.6.2 L'école inscrit dans le bulletin, en pourcentage, le résultat disciplinaire final de l'élève, conformément aux pondérations décrites dans chacun des cadres d'évaluation afférents aux programmes. De plus, pour les élèves du secteur Sports-Arts-Études, une note en pourcentage est transmise pour les disciplines sportives et artistiques à tous les bulletins. | <i>Instruction annuelle 2024-2025, 2.1</i>        |
| 5.7 Dans chaque bulletin, les enseignantes et enseignants devront inscrire des commentaires sur au moins une des quatre compétences suivantes : <i>exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer ou travailler en équipe</i> . | 5.7.1 L'équipe-école détermine une banque de commentaires pour apprécier les apprentissages des élèves au regard des autres compétences.                                                                                                                                                                                                                                   | <i>RP, art 30.1</i>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 5.7.2 Une modalité d'application progressive, toujours en vigueur, permettra de ne faire des commentaires que sur l'une de ces quatre compétences, et ce, à l'étape jugée la plus appropriée.                                                                                                                                                                              | <i>Instruction annuelle 2024-25, 2.1</i>          |
| 5.8 L'école se réserve le droit d'inscrire d'autres informations ou des commentaires pertinents sur le bulletin de fin d'année                                                                                                                            | 5.8.1 En plus de la décision de passage et de classement, une section est réservée afin de suggérer à l'élève un cours d'été (au besoin), avec une mention explicite qui souligne que la réussite d'un tel cours pourrait modifier la décision de passage et/ou de classement.                                                                                             | <i>RP, art 30.1</i>                               |

| 6. Qualité de la langue                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Norme                                                                                                               | Modalité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cadre légal                                    |
| 6.1 La qualité de la langue est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et par les élèves. | 6.1.1 L'enseignant détermine les compétences disciplinaires et les critères d'évaluation reliés à la qualité de la langue et aux moyens de mise en œuvre dans sa discipline.                                                                                                                                                                                   | LIP, art. 22<br>(5e alinéa)<br><br>RP, art. 35 |
|                                                                                                                     | 6.1.2 L'enseignant précise aux élèves les critères relatifs à la qualité de la langue à l'intérieur de la situation d'apprentissage et d'évaluation proposée.                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|                                                                                                                     | 6.1.3 L'enseignant, lorsque le contexte le demande, amène l'élève à mobiliser ses stratégies d'écriture (stratégies de planification, de mise en texte, de révision et de correction), chaque fois qu'il produit un texte, peu importe la discipline concernée. L'enseignant s'assure d'offrir à l'élève des conditions respectueuses du processus d'écriture. |                                                |
|                                                                                                                     | 6.1.4 L'enseignant amène l'élève à mobiliser ses stratégies de communication orale (stratégies d'écoute, de partage, etc.), chaque fois qu'il est placé dans une situation de communication orale, peu importe la discipline concernée.                                                                                                                        |                                                |
| 6.2 La qualité de la langue parlée et écrite fait l'objet d'une intervention concertée.                             | 6.2.1 L'équipe-école précise les dispositions à prendre dans l'école pour la prise en compte de la qualité de la langue parlée et écrite (objets d'interventions, modalités d'action, etc.).                                                                                                                                                                   |                                                |

## RÉFÉRENCES

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Loi sur l'instruction publique*, Éditeur officiel du Québec, Mise à jour au 1<sup>er</sup> décembre 2024.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire*, Éditeur officiel du Québec, Mise à jour au 1<sup>er</sup> décembre 2024.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Instruction annuelle 2024-2025* Éditeur officiel du Québec, 33 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Les choix de notre école à l'heure du bulletin unique*, 2011, 23 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Renouveler l'encadrement local en évaluation des apprentissages (partie I)*, Québec, 2005, 49 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Renouveler l'encadrement local en évaluation des apprentissages (partie II, volets 1, 2 et 3)*, Québec, 2005, 96 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, premier cycle*, Québec, 2006.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, deuxième cycle*, Québec, 2007.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Cadres d'évaluation des apprentissages*, Québec, 2011.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Progression des apprentissages*, Québec, 2011.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, Échelles des niveaux de compétence, Enseignement secondaire, 1<sup>er</sup> cycle, Direction générale de la formation des jeunes, Québec, 2006.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *L'évaluation des apprentissages au secondaire, Cadre de référence, Version préliminaire*, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec, 2005, 136 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Politique d'évaluation des apprentissages*, Québec, 2003, 67 p.