

Offre de cours optionnels de 5^e secondaire 2025-2026

Afin de t'aider à choisir tes deux cours optionnels en 5^e secondaire, consulte le tableau suivant te précisant les notions et les objectifs du cours, le style de pédagogie et d'évaluation privilégiées ainsi que l'enseignant ou les enseignants responsables. Tu es invité à communiquer directement par courriel avec les enseignants si tu as besoin d'informations supplémentaires pour arrêter ton choix.

Le choix des cours se fait sur Mozaïk Portail parent du 24 au 28 février. Il est possible qu'en raison du nombre d'inscriptions, certains cours ne se donnent pas.

| Titre du cours | Compétences développées chez l'élève au terme du cours | Style de pédagogie et d'évaluation | Nombre d'heures à investir par semaine | Nom de l'enseignant.e |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Anglais enrichi</p> | <p>Tout au long de ce cours d'anglais enrichi, l'élève aura l'occasion d'approfondir ses compétences linguistiques en explorant divers aspects de la culture anglaise.</p> <p>À la fin de ce cours l'élève aura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilisé des stratégies d'apprentissage servant à enrichir et améliorer: <ul style="list-style-type: none"> ○ sa communication orale; ○ sa compréhension de lecture; ○ sa production écrite; ○ son vocabulaire. ● produit et présenté divers projets d'équipe (dont un podcast et/ou un vodcast). <p>Ce cours permet la possibilité de se préparer pour des études supérieures anglophones (selon la demande).</p> | <p>Approches pédagogiques favorisées:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● discussions et interactions; ● visionnement de films et d'émissions; ● écoute de chansons; ● lecture d'articles portant sur l'actualité; ● débats sur divers sujets de l'actualité; ● lecture interactive (en ligne); ● cours magistraux (prestation de courte durée); ● projets axés sur les œuvres littéraires étudiées en classe; ● atelier d'écriture; ● participation active de l'élève en tout temps. <p>Évaluations (trois compétences à chaque étape) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) *Interagir oralement en anglais : 40% (GRANDEMENT AXÉ SUR LA PARTICIPATION) 2) Réinvestir sa compréhension des textes : 30% 3) Écrire et produire des textes : 30% | <p>Environ 30 à 45 minutes</p> | <p>James Gilbert james.gilbert@cssc.gouv.qc.ca</p> |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Chimie</p> | <p>La chimie est la science qui décrit la matière et ses comportements. Le cours de chimie de 5^e secondaire est la suite logique du volet « univers matériel » du cours de science et technologie de 4^e secondaire.</p> <p>Après avoir fait une révision des concepts acquis (atomes, molécules, tableau périodique, propriétés chimiques, moles, concentration, stœchiométrie, etc.) qui nous seront utiles au cours de l'année, nous ferons l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du comportement physique et chimique des gaz; • De l'aspect énergétique des réactions chimiques; • Des vitesses de réaction; • Des aspects qualitatifs de l'équilibre chimique; • Des aspects quantitatifs de l'équilibre chimique. | <p>La démarche expérimentale sera privilégiée : les expériences de laboratoire vont vous servir à déduire la théorie en lien avec les concepts étudiés. Vous ferez donc plusieurs expériences de laboratoire lors desquelles vous devrez vous appliquer à saisir et à comprendre les phénomènes en cause. Votre raisonnement scientifique, votre raisonnement mathématique ainsi que votre sens de l'analyse graphique seront largement sollicités.</p> <p>De manière à bien assimiler les liens entre les expériences et les apprentissages à acquérir, tu devras rédiger de nombreux travaux de laboratoire.</p> <p>Évidemment, les règles et les applications qui en découlent sont beaucoup plus mathématiques qu'en 4^e secondaire.</p> | <p>Environ 2 heures</p> | <p>Guy Fiset</p> <p>guy.fiset@cssc.gouv.qc.ca</p> |
| <p>Cinéma</p> | <p>Ce cours comporte les objectifs suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Initiation au monde cinématographique (caméra, éclairage, sons et effets sonores, décors, costumes, logiciels); • Compréhension d'œuvres cinématographiques; • Création jusqu' à la réalisation d'œuvres cinématographiques (préproduction/production /postproduction - de l'idée de génie à la projection de différents styles: action, dramatique, documentaire, etc.) • Développement d'un jugement critique d'œuvres cinématographiques. | <p>La démarche d'enseignement sera par la pratique des éléments théoriques et des retours sur les différents projets en élaboration.</p> <p>Cette méthode permet de bien saisir les éléments de contenu, de les approfondir et de les appliquer à l'intérieur des travaux cinématographiques ou autres projets, dans une pratique concrète où se divisent les acteurs et les techniciens dans un but commun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe (devant et derrière la caméra), possibilité de projets à l'extérieur; • Retours collectifs; • Conférences par spécialistes; • Présentations des œuvres réalisées. | <p>Variable, selon l'avancement des projets</p> | <p>Louise Bérubé</p> <p>louise.berube@cssc.gouv.qc.ca</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Initiation aux sciences santé et à la kinésiologie</p> | <p>Ce cours a pour objectif d'apprendre à l'élève à mieux connaître la biologie humaine. De plus, l'étude du développement du corps se fait à travers l'activité physique.</p> <p>Voici quelques-uns des thèmes abordés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le squelette et les os; ● Les muscles et leur structure; ● La contraction musculaire; ● Le système cardio-respiratoire; ● La transformation d'énergie dans le corps; ● Les principes de développement du corps ● La biomécanique; ● Les types de blessures et les soins de base; ● La psychologie; ● La planification d'un programme d'entraînement ou de mise en forme; ● L'alimentation. | <p>Dans ce cours, c'est l'élève qui prend le contrôle. L'enseignant présente une partie de la matière, mais l'élève devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faire des recherches; ● Travailler en équipe; ● Présenter à ses collègues un de ses projets; ● Expérimenter différentes techniques d'intervention en soins des blessures sportives. <p>De plus, les évaluations sont personnalisées en fonction du travail de l'élève.</p> <p>C'est une excellente base pour tous les parcours de formation touchant de près ou de loin le corps humain.</p> | <p>Environ 30-40 min</p> | <p>Louis St-Laurent louis.st-laurent@cssc.gouv.qc.ca</p> |
| <p>Intérêts et compétences</p> | <p>Ce cours a pour but de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● développer les compétences des élèves selon ses intérêts; ● permettre à l'élève de mettre en place des actions pour développer des stratégies d'étude (mémorisation, métacognitive, gestion du temps et des priorités, gestion de stress); ● favoriser le développement de son potentiel créatif et de son esprit logique; ● le préparer la transition vers la suite de son parcours scolaire (ressources, outils, marche à suivre): ● d'explorer des secteurs d'intérêt et d'éprouver ses choix. | <p>Dans ce cours, l'élève est au centre de son projet personnel.</p> <p>L'élève devra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● faire des recherches; ● travailler en équipes; ● présenter un projet à ses collègues; ● expérimenter et explorer. <p>Évaluation grille critériée</p> <p>Soutien de l'orthopédagogue et de la conseillère en orientation</p> | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Le film documentaire</p> | <p>Ce cours en est un d'initiation au film documentaire, un genre cinématographique qui se différencie de la fiction. On remarque ces dernières années un certain engouement pour ce genre télévisuel et l'offre ne fait qu'accroître sur certaines plateformes populaires comme <i>Netflix</i>.</p> <p>Dans ce cours, l'élève sera amené notamment à découvrir les œuvres de documentaristes incontournables: Pierre Perrault, Michael Moore, Resnais pour ne nommer que ceux-là.</p> <p>Le traitement de certains thèmes et le développement d'une pensée critique seront les objectifs premiers de ce cours.</p> | <p>Approches pédagogiques visées:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● visionnement d'œuvres de style différent; ● échanges et discussion; ● analyse de la pensée critique du documentariste; ● compréhension des notions d'objectivité et de subjectivité d'une œuvre; ● compréhension de la frontière entre le propagandiste et la thèse d'un auteur; ● distinction des différents types de documentaires; ● analyse de la trame d'un film; ● analyse des séquences techniques d'un film documentaire; ● l'utilité des archives dans la création d'un film; ● conférence auteur-invité; | <p>environ 40 minutes</p> | <p>Maxime Gagnon maxime.gagnon@cssc.gouv.qc.ca</p> |
| <p>Multisports</p> | <p>Ce cours s'adresse aux élèves qui désirent bouger davantage, augmenter leurs connaissances théoriques et techniques en permettant de développer les saines et bonnes habitudes de vie. L'objectif est d'arrimer plaisir et sports dans divers contextes de pratique intérieure, extérieure et de plein air.</p> | <p>Dans ce cours l'élève devra être engagé:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il doit accepter de relever les défis à la hauteur de ses capacités dans différents contextes de pratique individuelle et collective. <p>L'objectif est d'amener l'élève à consolider ses capacités de savoir-être et savoir-faire du programme d'éducation physique et les réinvestir.</p> | | <p>Simon Bouchard Simon.bouchard@cssc.gouv.qc.ca</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Physique</p> | <p>La physique est la science qui a la prétention de décrire, d'expliquer et de mathématiser tous les phénomènes naturels : rien de moins ! C'est donc une science extrêmement vaste aux multiples ramifications dont seulement quelques-unes sont explorées au secondaire: optique, mécanique et électricité.</p> <p>Le cours de 5^e secondaire est séparé en deux modules distincts : l'optique et la mécanique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'optique est l'étude des comportements des rayons lumineux. Nous ferons entre autres l'étude des ondes, de la réflexion et de la réfraction. • La mécanique est la branche de la physique qui s'intéresse aux mouvements des corps, aux forces et aux énergies qui leur sont associées. | <p>La démarche expérimentale sera privilégiée : les expériences de laboratoire vont vous servir à déduire la théorie en lien avec les concepts étudiés. Vous ferez donc plusieurs expériences de laboratoire lors desquelles vous devrez vous appliquer à saisir et à comprendre les phénomènes en cause. Votre raisonnement scientifique, votre raisonnement mathématique ainsi que votre sens de l'analyse graphique seront largement sollicités.</p> <p>De manière à bien assimiler les liens entre les expériences et les apprentissages à acquérir, tu devras rédiger de nombreux travaux de laboratoire.</p> <p>Évidemment, les règles et les applications qui en découlent sont beaucoup plus mathématiques qu'en 4^e secondaire.</p> | <p>Environ 2 heures</p> | <p>Guy Fiset guy.fiset@cssc.gouv.qc.ca</p> |
| <p>Sciences et technologies de l'environnement STE</p> | <p>Cours préalable à plusieurs programmes techniques collégiaux</p> <p>Ce programme se caractérise surtout par son contenu, entièrement constitué de concepts d'ordre scientifique. Il regroupe en une seule discipline plusieurs champs disciplinaires: la chimie, la physique et la biologie. Il constitue le début de l'utilisation des mathématiques dans les sciences au secondaire et permet d'approfondir et de mieux comprendre les concepts vus en sciences ST de 4^e secondaire.</p> | <p>Une démarche hybride sera adoptée:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une démarche d'enseignement explicite constituée d'exemples et d'exercices • Une démarche expérimentale visant à développer une compréhension accrue de certains concepts scientifiques qui s'y prêtent et te préparer aux cours de physique et chimie ou autre cours collégial | <p>Environ 1h30 à 2h</p> | |