

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2024-2025 (Deuxième cycle – 5^e secondaire SAÉ)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :


1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note

- Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final
Lire (40%)				
Écrire (40%)				
Communiquer oralement (20%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				
Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »				
Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.				

Disciplines ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2^e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif	1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE) ¹ (JG et EW)	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	✓	✓	✓	Épreuve MEQ ²
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	✓	✓	✓	
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes médias.</i>	30 %	✓	✓	✓	Épreuve MEQ ²
Anglais option (JG)	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40%	✓	✓	✓	
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	✓	✓	✓	
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.</i>	30 %	✓	✓	✓	
Français langue d'enseignement ¹ PP PLL	Lire et apprécier des textes variés <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %	✓	✓	✓	
	Écrire des textes variés <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	50 %	✓	✓	✓	Épreuve MEQ ²
	Communiquer oralement selon des modalités variées <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	10 %	✓	✓	✓	
Mathématique ND MM JD	Résoudre une situation-problème <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %	✓	✓	✓	
	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	✓	✓	✓	Épreuve maison

¹ La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

² L'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques Groupe : 51 SL	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70%	✓	✓	✓	
	Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30%	✓	✓	✓	
Arts plastiques Groupes 52-53-54-55-56-57 SL	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70%		✓	✓	
	Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30%		✓	✓	
Éducation physique et à la santé ²	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques <i>I</i>	100%	x		✓	
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			x	x	
	Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>		x	x	✓	
Culture et citoyenneté québécoise ³	Étudier des réalités culturelles à l'aide de ses connaissances et par le dialogue, l'élève réalise une démarche critique de type sociologique à travers quatre composantes : Circonscrire l'objet d'étude; Analyser les relations sociales; Évaluer les savoirs ; Exposer une compréhension enrichie.	50%		x	✓	

² La réussite du programme d'éducation physique et à la santé ou du programme de Culture et citoyenneté québécoise est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

³ La réussite du programme d'éducation physique et à la santé ou du programme de Culture et citoyenneté québécoise est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

	Réfléchir sur des questions éthiques Tâches qui visent « le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec»	50%	x		✓	
Monde contemporain FL	Interpréter un problème du monde contemporain Tâches diverses telles un test, un examen fait en classe, etc.	100%	✓	✓	✓	
	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain Travaux pratiques réalisés en classe.		✓	✓	✓	
Éducation financière FL	Prendre position sur un enjeu financier Tâches diverses telles un test, un examen fait en classe, etc.	100%	✓	✓	✓	
Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1re étape (15 %)	2e étape (25 %)	3e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Chimie	Volet théorique : Mettre à profit ses connaissances en chimie <i>Examens théoriques</i>	60%	✓	✓	✓	✓
	Volet pratique : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie <i>Examens de laboratoire et travaux de laboratoire</i>	40%		✓	✓	
Physique	Volet théorique : Mettre à profit ses connaissances en physique <i>Examens théoriques</i>	60%	✓	✓	✓	✓
	Volet pratique : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique <i>Examens de laboratoire et travaux de laboratoire</i>	40%		✓	✓	
Découverte de la programmation informatique MM	Réalisation de travaux et de projets	100%	✓	✓	✓	
Science et technologie de l'environnement (STE)	Volet théorique <i>Tâche écrite (examen, analyse technologique...).</i>	60%			✓	
	Volet pratique <i>Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique...).</i>	40%			✓	
Cinéma	Pré-production	20%	✓	✓	✓	
	Production	45%	✓	✓	✓	
	Post-production	35%	✓	✓	✓	
Initiation sciences santé et kinésiologie	Anatomie et physiologie humaine	50%	x		✓	
	Biomécanique et principes de développement du corps humain.	50%		x	x	Épreuve maison
Option SAÉ						

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur Mozaïk parents dans la semaine du 14 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le portail le <u>13 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>28 août</u> au <u>8 novembre</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail dans la semaine du <u>20 février</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>11 novembre</u> au <u>7 février</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le dernier bulletin de l'année, soit le 3 ^e , sera déposé sur le portail. Il couvrira la période s'échelonnant du <u>10 février</u> au <u>23 juin</u> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2025-2026.

« Autres compétences »

Organiser son travail <input type="checkbox"/> Travailler en équipe <input type="checkbox"/> Savoir communiquer <input type="checkbox"/> Exercer son jugement <input checked="" type="checkbox"/>	Dans le bulletin de la 3 ^e étape, une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.
--	--

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : Mozaïk parents, agenda, devoirs commentés, site Internet, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Élizabeth Fortin

Nom de la direction de l'école



Signature