

## Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2024-2025 (Deuxième cycle – 4<sup>e</sup> secondaire Découvertes)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

### ORIENTATIONS GÉNÉRALES

#### PREMIÈRE PARTIE - L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**Note**

- L'année scolaire est composée de trois étapes qui valent respectivement 20%, 20% et 60% de la note finale.
- Chaque discipline comporte deux ou trois compétences. Celles-ci sont détaillées dans la 2<sup>e</sup> section avec leur poids relatif.
- À la troisième étape, nous avons spécifié le poids relatif de l'épreuve de fin d'année pour chacune des compétences.

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de chaque étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).
  - Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage.

#### LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final
Lire (40%)	↓			
Écrire (40%)				
Communiquer oralement (20%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »

Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.

## PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

### • Disciplines ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2<sup>e</sup> colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif	1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE) IC	<b>Communiquer oralement en anglais</b> <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	✓		✓	
	<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	✓	✓	✓	
	<b>Écrire des textes</b> <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.</i>	30 %		✓	✓	
Français langue d'enseignement	<b>Lire</b> <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %			✓	
	<b>Écrire</b> <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	40 %			✓	
	<b>Communiquer oralement</b> <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	20 %			✓	
Mathématique <sup>1*</sup> S.T.	<b>Résoudre une situation-problème</b> <i>Tâches écrites, réalisées en classe, qui font appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permettent à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %		✓	✓	
	<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <i>Tâches écrites, réalisées en classe, qui font appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	✓	✓	✓	Épreuve MEQ <sup>2</sup>
Science et technologie <sup>1</sup>	<b>Pratique</b> <i>Tâches généralement réalisées en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique...).</i>	40%		✓	✓	
	<b>Théorie</b> <i>Tâches écrites (examen, analyse technologique...).</i>	60%	✓	✓	✓	Épreuve MEQ <sup>2</sup>

<sup>1</sup> La réussite des programmes de mathématique, de science et technologie et d'histoire et éducation à la citoyenneté est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

<sup>2</sup> L'année scolaire vaut 50% de l'année et l'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

## Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2<sup>e</sup> colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif	1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3 <sup>e</sup> étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques	<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b> <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70%			✓	
	<b>Apprécier des images</b> <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30%			✓	
Histoire et éducation à la citoyenneté <sup>1</sup>	<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b> <i>Tâches vécues en classe (exercices, formulation de constats et de questions, etc.).</i>	100%	✓	✓	✓	Épreuve MEQ <sup>2</sup>
	<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b> <i>Tâches vécues en classe ou à la maison devoirs, travaux individuels ou non, examens, etc.</i>		✓	✓	✓	
	<b>Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</b> <i>Tâches vécues en classe, travaux de réflexion, exercices, etc.</i>		✓		✓	
Éducation physique et à la santé	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> <i>.</i>	100%			✓	
	<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>		x	x	x	
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>		x	x	✓	
Culture et citoyenneté québécoise	<b>Étudier des réalités culturelles</b> <i>À l'aide de ses connaissances et par le dialogue, l'élève réalise une démarche critique de type sociologique à travers quatre composantes : Circonscrire l'objet d'étude; analyser les relations sociales; évaluer les savoirs; exposer une compréhension enrichie.</i>	50%	✓	✓	✓	
	<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b> <i>Tâches qui visent « le développement, dans le dialogue, de la capacité à cerner une situation sous l'angle de l'éthique et à s'appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d'un exercice éclairé de la citoyenneté au Québec.»</i>	50%		✓	✓	
Science et technologie de l'environnement (STE)	<b>Pratique</b> <i>Tâches généralement réalisées en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique...).</i>	40%		✓	✓	
	<b>Théorie</b> <i>Tâches écrites (examen, analyse technologique...).</i>	60%	✓	✓	✓	examen final

Options	<b>Se situer au regard des aspects environnementaux et sociaux de notre milieu, découvrir et expérimenter différentes activités de plein-air (Volet environnement et plein-air)</b> <i>Tâches, ateliers, participation active</i>	50%	✓	✓	✓	
	<b>Mettre à profit ses connaissances au regard du développement durable (volet Initiation à l'alimentation durable)</b> <i>Tâches, ateliers, participation active</i>	50%	✓	✓	✓	

## COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

<b>Première communication écrite</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur Mozaïk parents dans la semaine du 14 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur le portail le <u>13 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>28 août</u> au <u>8 novembre</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail dans la semaine du <u>20 février</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>11 novembre</u> au <u>7 février</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le dernier bulletin de l'année, soit le 3 <sup>e</sup> , sera déposé sur le portail. Il couvrira la période s'échelonnant du <u>10 février</u> au <u>23 juin</u> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.  C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2025-2026.

### « Autres compétences »

Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/>	Dans le bulletin de la 3 <sup>e</sup> étape, une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.
Travailler en équipe <input type="checkbox"/>	
Savoir communiquer <input type="checkbox"/>	
Exercer son jugement <input type="checkbox"/>	

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : Mozaïk parents, agenda, devoirs commentés, site Internet, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Élizabeth Fortin

Nom de la direction de l'école



Signature