

Information aux parents

DOCUMENT À CONSERVER

**Nature et moments des principales évaluations retenues
pour l'année scolaire 2023-2024
(Deuxième cycle – 5^e secondaire SAÉ)**

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note

- Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final
Lire (40%)	↓			
Écrire (40%)				
Communiquer oralement (20%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				
Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »				
Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.				

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

Disciplines ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2^e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE) ¹	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	Oui	Oui	100%	Épreuve MEQ ²
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	Oui	Oui	100%	
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes media.</i>	30 %	Oui	Oui	100%	Épreuve MEQ ²
Anglais option	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	Oui	Oui	100%	
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	Oui	Oui	100%	
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes media.</i>	30 %	Oui	Oui	100%	
Français langue d'enseignement ¹ PLL GL	Lire et apprécier des textes variés	40 %	Oui	Oui	Oui	100%
	Écrire des textes variés	50 %	Oui	Oui	Oui	Épreuve MEQ ² 50 % / 50 %
	Communiquer oralement selon des modalités variées	10 %	Oui	Oui	100%	

¹ La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

² L'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

Mathématique	Résoudre une situation-problème <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %	Oui	Oui	100%	
	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	Oui	Oui	50%	50%

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)	
			gr :				Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70 %	gr : 51	Oui	Oui	Oui		
			gr 52 53-54 55-56	Non	Oui	Oui		

	<p>Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i></p>	30%	gr : 51	Oui	Oui	100%
			gr 52 53-54 55-56	Non	Oui	100%
Éducation physique et à la santé ²³	<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i></p>	100%	Oui	Oui	100%	
Éthique et culture religieuse ³	<p>Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue <i>Tâches qui permettent de faire l'examen d'une situation d'un point de vue éthique dans lesquelles l'élève interroge adéquatement des points de vue (textes d'explications et de justifications, schémas synthèses, discussions et délibérations en classe, etc.).</i></p>	50%	Oui	Oui	60%	40%
	<p>Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue <i>Tâches pour décrire la fonction et la signification des expressions du religieux dans lesquelles l'élève contribue positivement au déroulement du dialogue (tableaux comparatifs, textes explicatifs, questionnaires, présentations orales, etc.).</i></p>	50%	Non JF	Oui	100% JF	en classe JF
Monde contemporain	<p>Interpréter un problème du monde contemporain <i>Tâches diverses telles un test, un examen fait en classe, etc.</i></p>	100%	Non	40%	60%	
	<p>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain <i>Travaux pratiques réalisés en classe.</i></p>		Non			

²³ La réussite du programme d'éducation physique et à la santé ou du programme d'éthique et culture religieuse est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Éducation financière	Prendre position sur un enjeu financier	100%	20%	20%	60%	
Chimie	Volet théorique : Mettre à profit ses connaissances en chimie Examens théoriques	60%	Oui	Oui	Oui	Oui
	Volet pratique : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie Examens de laboratoire et travaux de laboratoire	40%	Non	Oui	Oui	Non
Physique	Volet théorique : Mettre à profit ses connaissances en physique Examens théoriques	60%	Oui	Oui	Oui	Oui
	Volet pratique : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique Examens de laboratoire et travaux de laboratoire	40%	Non	Oui	Oui	Non
Programmation	Réalisation de travaux et de projets	100%	Oui	Oui	Oui	
Économie familiale	Volet théorique : Mettre à profit ses connaissances en nutrition, cuisine et consommation Examens théoriques	30 %	Oui	Oui	100 %	Non
	Volet pratique : Démontrer son savoir-faire et la maîtrise des techniques culinaires. Examens pratiques en cuisine	70 %	Oui	Oui	100%	Non

Science et technologie de l'environnement (STE)	Pratique <i>Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique...).</i>	40%	Non	Oui	Oui	
	Théorie <i>Tâche écrite (examen, analyse technologique...).</i>	60%	Oui	Oui	Oui	Oui
Cinéma	Pré-production	30	Oui	Oui	Oui	
	Production	35				
	Post-production	35				

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur Mozaïk parents dans la semaine du 9 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le portail le <u>13 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>29 août</u> au <u>3 novembre</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail dans la semaine du <u>19 février</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>6 novembre</u> au <u>9 février</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le dernier bulletin de l'année, soit le 3 ^e , sera déposé sur le portail. Il couvrira la période s'échelonnant du <u>12 février</u> au <u>21 juin</u> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2024-2025.

« Autres compétences »	
Organiser son travail <input type="checkbox"/>	Dans le bulletin de la 3 ^e étape, une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.
Travailler en équipe <input type="checkbox"/>	
Savoir communiquer <input type="checkbox"/>	
Exercer son jugement <input checked="" type="checkbox"/>	

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : Mozaïk parents, agenda, devoirs commentés, site Internet, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Élizabeth Fortin

Nom de la direction de l'école



Signature