

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2023-2024 (Deuxième cycle – 4^e secondaire Découvertes)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

PREMIÈRE PARTIE - L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

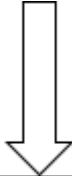
Note

- L'année scolaire est composée de trois étapes qui valent respectivement 20%, 20% et 60% de la note finale.
- Chaque discipline comporte deux ou trois compétences. Celles-ci sont détaillées dans la 2^e section avec leur poids relatif.
- À la troisième étape, nous avons spécifié le poids relatif de l'épreuve de fin d'année pour chacune des compétences.

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de chaque étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).
 - Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final
Lire (40%)				
Écrire (40%)				
Communiquer oralement (20%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »

Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Disciplines ayant un résultat détaillé au bulletin						
Les éléments de la 2 ^e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.						
Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE)	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	✓	✓	✓	50%
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %		✓	✓	50%
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes media.</i>	30 %	✓	✓	✓	50%
Français langue d'enseignement	Lire <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %	✓	✓	✓	40%
	Écrire <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	40 %		✓	✓	50%
	Communiquer oralement <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	20 %		✓	✓	
Mathématique ¹	Résoudre une situation-problème <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %		✓	✓	
	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	✓	✓	✓	Épreuve MEES ²
Science et technologie ¹	Pratique <i>Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique...).</i>	40%	✓	✓	✓	
	Théorie <i>Tâche écrite (examen, analyse technologique...).</i>	60%	✓	✓	✓	Épreuve MEES ³

¹ La réussite des programmes de mathématique, de science et technologie et d'histoire et éducation à la citoyenneté est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

² L'année scolaire vaut 50% de l'année et l'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

³ L'année scolaire vaut 50% de l'année et l'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif dans l'étape	1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
					Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70%	✓	✓	✓	
	Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30%		✓	✓	
Histoire et éducation à la citoyenneté ¹	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique <i>Tâches vécues en classe (exercices, formulation de constats et de questions, etc.).</i>	100%	✓	✓	✓	Épreuve MEES ⁴
	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique <i>Tâches vécues en classe ou à la maison devoirs, travaux individuels ou non, examens, etc.</i>		✓	✓		
	Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire <i>Tâches vécues en classe, travaux de réflexion, exercices, etc.</i>		✓	✓		
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>	100%	✓	✓	✓	
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue <i>Tâches qui permettent de faire l'examen d'une situation d'un point de vue éthique dans lesquelles l'élève interroge adéquatement des points de vue (textes d'explications et de justifications, schémas synthèses, discussions et délibérations en classe, etc.)</i>	50%	✓	✓	✓	40%
	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue <i>Tâches pour décrire la fonction et la signification des expressions du religieux dans lesquelles l'élève contribue positivement au déroulement du dialogue (tableaux comparatifs, textes explicatifs, questionnaires, présentations orales, etc.)</i>	50%		✓	✓	40%
Science et technologie de l'environnement (STE)	Pratique <i>Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique...).</i>	40%	✓	✓	✓	
	Théorie <i>Tâche écrite (examen, analyse technologique...).</i>	60%	✓	✓	✓	40%
Options	Volet Initiation à l'éducation financière et sociale <i>Se situer au regard des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation.</i>	50%		✓	✓	

⁴ L'année scolaire vaut 50% de l'année et l'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final.

	Volet Initiation à l'alimentation durable <i>Mettre à profit ses connaissances au regard du développement durable</i>	50%		✓	✓	
--	---	-----	--	---	---	--

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur Mozaïk parents dans la semaine du 9 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le portail le <u>13 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>29 août</u> au <u>3 novembre</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail dans la semaine du 19 <u>février</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>6 novembre</u> au <u>9 février</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le dernier bulletin de l'année, soit le 3 ^e , sera déposé sur le portail. Il couvrira la période s'échelonnant du <u>12 février</u> au <u>21 juin</u> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2024-2025.

« Autres compétences »

Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/>	Dans le bulletin de la 3 ^e étape, une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.
Travailler en équipe <input type="checkbox"/>	
Savoir communiquer <input type="checkbox"/>	
Exercer son jugement <input type="checkbox"/>	

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : Mozaïk parents, agenda, devoirs commentés, site Internet, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Élizabeth Fortin

Nom de la direction de l'école



Signature