



## **Projet éducatif**

**École Cardinal-Roy**

**2013-2018**



## TABLE DES MATIÈRES

|   |   |
|---|---|
| <b>Présentation</b> .....                     | 3 |
| <b>Contexte de l'école Cardinal-Roy</b> ..... | 4 |
| Caractéristiques de la clientèle .....        | 4 |
| Caractéristiques de l'école .....             | 5 |
| Des défis à relever .....                     | 5 |
| <b>Projet éducatif</b> .....                  | 6 |
| Notre vision, notre mission.....              | 6 |
| Nos valeurs.....                              | 6 |
| Nos orientations.....                         | 7 |
| <b>Plan de réussite</b> (en annexe)           |   |

## PRÉSENTATION

Afin d'élaborer le Projet éducatif 2013-2018 en cohérence avec les besoins de notre milieu, nous avons recueilli des données auprès de tous les acteurs impliqués dans la réussite de nos élèves, parents, membres du personnel, partenaires et bien sûr, les élèves eux-mêmes. Par le biais de questionnaires, tous ont pu nous signifier leur satisfaction à l'égard de nos services, leurs préoccupations quant à certains enjeux et leurs attentes en lien avec le développement des élèves. Cette analyse de situation a permis de dégager quatre grandes orientations en harmonie avec le plan stratégique de la Commission scolaire de la Capitale.

Ces orientations servent désormais d'assises à nos actions quotidiennes. Puisque l'école Cardinal-Roy compte trois secteurs distincts, le sports-arts-études, le général et l'adaptation scolaire, il va sans dire que chacun de ces secteurs actualise à sa manière ces orientations. Vous pourrez retrouver les moyens retenus en parcourant notre plan de réussite.



Danielle Bélanger

Directrice

## CONTEXTE DE L'ÉCOLE CARDINAL-ROY

L'école Cardinal-Roy, située au centre-ville de Québec, offre un environnement pédagogique stimulant et novateur à ses 680 élèves. Afin d'assurer la réussite de tous, cette école, à dimension humaine, propose trois secteurs d'enseignement : **l'enseignement général** pour les élèves du premier cycle du secondaire, **l'adaptation scolaire** pour les élèves ayant deux ans de retard dans leur parcours scolaire et **le programme sports-arts-études** pour des élèves de la première à la cinquième secondaire.

## CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE

### LA DÉMOGRAPHIE

Une diminution importante de notre effectif scolaire au secteur général au tournant des années 2000 a rendu difficile le maintien d'une offre de services suffisante pour scolariser adéquatement les élèves de la 3<sup>e</sup> secondaire, de la 4<sup>e</sup> secondaire et de la 5<sup>e</sup> secondaire de ce secteur. Ceci a nécessité le transfert de ceux-ci dans les autres écoles de la basse-ville. La possibilité de faire un parcours secondaire complet dans une seule école incite donc nos élèves à s'inscrire ailleurs sur le territoire. Un projet attractif doit être offert aux élèves de la première et de la deuxième secondaire du général. Ce projet appelé ÉCOLE-ACTION a aussi pour effet d'assurer une plus grande assiduité à l'école.

### TROIS CLIENTÈLES DISTINCTES AUX BESOINS DIFFÉRENTS

La scolarisation des élèves du secteur général, de l'adaptation scolaire et du programme sports-arts-études a pour conséquence que des élèves issus de milieux socioéconomiques très différents se côtoient au quotidien. Notre défi est d'assurer un service adapté à chacun d'eux tout en s'assurant que cette cohabitation se vive dans l'harmonie.

Les élèves du secteur général proviennent des quartiers Saint-Sauveur et Saint-Roch. Cette clientèle présente souvent plusieurs caractéristiques liées à la défavorisation socioéconomique. Chaque année, près de 20% de ces élèves sont issus de familles immigrantes.

Les élèves du secteur de l'adaptation scolaire présentent un profil semblable aux élèves du secteur général en plus de présenter des difficultés d'apprentissage.

Pour ce qui est des élèves du secteur sports-arts-études, nous ne pouvons dresser un portrait juste des données démographiques puisqu'il accueille des élèves qui proviennent de la grande région de Québec et d'ailleurs en province. Nous avons toutefois la perception que ces élèves proviennent généralement de milieux favorisés. Notons que près de 60% de ces élèves proviennent d'un territoire autre que celui de la Commission scolaire de la Capitale.

## **LA MULTIETHNICITÉ**

La clientèle des classes de l'adaptation scolaire et du général est de plus en plus multiethnique. Les enseignants doivent faire face à de nouveaux défis liés aux problèmes de communication avec les élèves et leurs parents. Une pédagogie renouvelée tenant compte des troubles d'apprentissage et de la barrière de la langue est nécessaire.

## **CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE**

### **UNE MULTITUDE DE PARTENAIRES**

Outre les parents, l'école doit compter sur plusieurs partenaires. En plus de ceux liés aux services sociaux avec qui il existe une collaboration naturelle et indispensable, nous entretenons des relations avec plusieurs associations sportives et culturelles. Il s'agit de la mission même de notre programme sports-arts-études et le développement de celui-ci doit demeurer une priorité.

### **UN ENCADREMENT ADAPTÉ**

La force de Cardinal-Roy est d'offrir un encadrement répondant aux besoins et aux particularités des différentes clientèles qu'elle accueille. Une équipe pluridisciplinaire assure la supervision et le soutien pour favoriser la réussite.

## **DES DÉFIS À RELEVER**

### **LA PROLIFÉRATION DES PROGRAMMES SPORTS-ARTS-ÉTUDES (SAÉ) :**

Depuis 26 ans, le programme sports-arts-études (SAÉ) permet aux élèves de concilier leurs études et la pratique intensive d'une discipline sportive ou artistique afin d'atteindre l'excellence dans les deux sphères. À cette fin, les enseignants s'assurent de couvrir tout le programme à temps réduit. Parmi tous les programmes du même type au Québec, c'est l'un de ceux qui comptent le plus grand nombre d'élèves et de disciplines sportives reconnues par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Bien que sa réputation d'excellence ne soit plus à faire, l'école Cardinal-Roy doit continuer à développer ce programme, continuer à être le leader et rester le premier choix des parents lorsqu'il s'agit d'inscrire son enfant dans un programme SAÉ.

### **LES COMMUNICATIONS ET LA TECHNOLOGIE, UNE NÉCESSITÉ**

À l'heure de la technologie des communications et de l'utilisation des médias sociaux par les élèves et les parents, nous devons les intégrer non seulement à des fins pédagogiques, mais aussi envisager de les utiliser comme moyen privilégié pour diffuser l'information dans nos trois secteurs.

De plus, le secteur SAÉ compte plus d'une trentaine de partenaires. Les outils technologiques pourront faciliter le rapprochement nécessaire à un suivi rigoureux de nos élèves lors de leurs fréquents déplacements.

Enfin, le partage des pratiques gagnantes, des avancements pédagogiques et des connaissances entre collègues est souvent bousculé dans le tourbillon du quotidien. Il est cependant incontournable pour l'enrichissement d'un milieu.

## **LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE**

Le personnel de l'école compte :

- une équipe de direction composée d'une direction principale et d'une direction adjointe;
- 39 enseignants à temps plein et approximativement une dizaine d'enseignants à temps partiel;
- 5 professionnels (1 conseiller d'orientation, 1 psychologue, 1 psychoéducatrice, 1 animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, 1 coordonnateur sports-arts-études);
- une quinzaine de membres du personnel de soutien (personnel de secrétariat, technicienne en organisation scolaire, techniciennes en éducation spécialisée, technicien en informatique, techniciennes en travaux pratiques, technicien en loisirs, ouvrier d'entretien, technicienne en documentation, surveillants d'élèves);
- une infirmière associée provenant d'un organisme extérieur.

## **LE PROJET ÉDUCATIF**

### **NOTRE VISION, NOTRE MISSION**

Offrir un milieu de vie qui permet d'atteindre L'ÉQUILIBRE PARFAIT entre éducation, passion et socialisation. Ainsi, chaque secteur doit faire preuve de créativité et de souplesse pour déterminer les chemins à emprunter pour y arriver.

### **NOS VALEURS**

L'équipe-école a ciblé quatre valeurs importantes. Tout le personnel et les membres du Conseil d'établissement y adhèrent fortement, car elles donnent du sens à leurs actions quotidiennes. Ces valeurs sont :

La collaboration    La responsabilisation    Le bien-être    La réussite

## **NOS ORIENTATIONS**

### **Orientation 1 :**

- **Favoriser la communication entre tous les acteurs impliqués dans la réussite des élèves**

#### **OBJECTIF 1**

Promouvoir un français de qualité dans toutes nos communications

#### **OBJECTIF 2**

Accroître l'utilisation des technologies de l'information

#### **OBJECTIF 3**

S'assurer qu'une structure de communication entre tous les intervenants soit en place

### **Orientation 2 :**

- **Amener l'élève à se responsabiliser face à son cheminement scolaire**

#### **OBJECTIF 1**

Outiller l'élève afin qu'il puisse faire face adéquatement à ses obligations

#### **OBJECTIF 2**

S'assurer que le système d'encadrement soit un outil d'accompagnement pour la responsabilisation de l'élève

### **Orientation 3 :**

- **Actualiser nos actions pédagogiques dans le but de favoriser la réussite des élèves**

#### **OBJECTIF 1**

Mettre en place des mesures visant à assurer la qualité du français dans chacune des matières

#### **OBJECTIF 2**

Accroître chez tous les intervenants la maîtrise des nouvelles technologies de l'information

#### **OBJECTIF 3**

Mettre en place une structure visant à développer une culture de partage des pratiques novatrices

**ORIENTATION 4 :**

- **Accroître le sentiment de fierté et de bien-être à l'école Cardinal-Roy**

**OBJECTIF 1**

Augmenter notre indice du bonheur

**OBJECTIF 2**

Favoriser une plus grande participation du personnel et des élèves aux activités de l'école

**OBJECTIF 3**

Mettre en place des moyens pour augmenter la visibilité de l'école